

**Частное образовательное учреждение
дополнительного образования «Рейнбоу»**

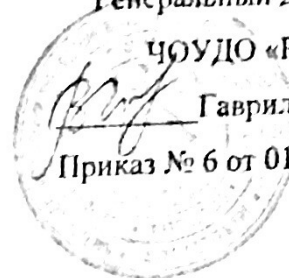
ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ЧОУДО «Рейнбоу»
Протокол № 2 от 01.12.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ЧОУДО «Рейнбоу»

Гаврилова В.И.
Приказ № 6 от 01.12.2018г.



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей и обучающихся
ЧОУДО «Рейнбоу»
Протокол № 2 от 01.12.2018г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа по английскому языку
«Радуга» I уровень (для детей)
на 2017-2018 учебный год**

Преподаватель: Агеева Е.С.

г. Санкт-Петербург

2018г.

Учебный план

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

по английскому языку «Радуга»

I уровень (для детей)

Цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся

Категория обучающихся: учащиеся

Срок обучения: 35 недель

Режим занятий: 2 часа в неделю по 2 академических часа

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Форма контроля
1.	Раздел 1	8	Устный опрос
2.	Раздел 2	10	Устный опрос
3.	Раздел 3	16	Устный опрос
4.	Раздел 4	20	Устный опрос
5.	Раздел 5	14	Устный опрос
6.	Раздел 10	12	Тест
	Итого:	70	

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

по английскому языку «Радуга»

I уровень (для детей)

Год обучения	Срок обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2018-2019 учебный год	1 год	35	70	2 раза в неделю по 2 академических часа

Пояснительная записка.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это, в первую очередь, обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает актуальность программы.

Программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и документа «Общие европейские компетенции владения иностранным языком» (CommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages).

Продолжительность курса 70 академических часов. Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа.

Учебная программа опирается на УМК NewHeadwayElementary. Авторы: Liz and John Soars, Amanda Maris.

Цели:

1. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
2. развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Принципы обучения

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.
7. **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку школьника к самостоятельному проектному действию («замысел-реализация-рефлексия»). В логике действия данного принципа программа предусматривает социальные проекты школьников. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная компетентность, конвенциональность.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе «Радуга» является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Основные формы занятий с обучающимися.

Используются различные формы организации занятий:

- - групповые
- - индивидуальные
- - в парах
- - практические
- - тесты
- - игры, в том числе и ролевые игры

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными материалами (аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.
-

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации.

Основной метод программы – деятельностная - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким

темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 5-15 человек.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Принципы обучения: занимательности, интегрированности, проблемности, доступности, наглядности, естественного общения.

По окончании курса обучающиеся должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике.

Тематическое планирование

Раздел 1. Знакомство со сказочным персонажем	8 часов
Раздел 2. Мои увлечения	10 часов
Раздел 3. Мои друзья	16 часов
Раздел 4. Традиции и обычаи праздников в Великобритании	20 часов
Раздел 5. Этот разноцветный мир	14 часов
Итоговый тест	2 часа
Итого: 70 часов	

Список литературы

1. Учебник *New Headway English Course Elementary* (Students' Book).
2. Рабочая тетрадь *New Headway English Course Elementary* (Workbook).
3. Книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями (Teacher's Resource Book).
4. Аудиокассеты, 3 шт. (Class Cassettes – 2 шт., Students' Workbook Cassette – 1 шт.) или диски
5. *Headway Elementary Pronunciation*.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.

7. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.: ил.
8. 1000 упражнений и заданий по английскому языку: Учебное пособие. – М.: «Родин и Ко», «Издательство Астрель», 2000. – 400 с.
9. English Grammar In Use. A self-study reference and practice book for elementary students / Cambridge University Press. 1999.
10. Methold K., Jones H. 21 century. Reading Comprehension. 4 Books . A graded comprehension course. – Обнинск: Титул, 2001.

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

	№			
проведения	п/п	Дата	Название раздела и краткое содержание по темам промежуточного контроля	Кол-во часов Форма

Раздел 1. Знакомство со сказочным персонажем (8 часов)

1	04-07.09.17	Прогулки по Британии: страна букв.	2	Устный опрос
2	11-14.09.17	Прогулки по Британии: местоимения.	2	Устный опрос
3	18-21.09.17	Волшебник учится читать.	2	Устный опрос
4	25-28.09.17	Волшебник учится переводить.	2	Устный опрос

Раздел 2. Мои увлечения (10 часов)

5	02-05.10.17	Что делают волшебники: глаголы	2	Устный опрос
6	09-12.10.17	Что могут волшебники: have/has	2	Устный опрос
7	16-19.10.17	Быть или не быть волшебником: глагол to be	2	Устный опрос
8	23-26.10.17	Загадочная страна, где все просто: Simple.	2	Устный опрос
9	30-02.11.17	Поздравляем друзей: закрепляем местоимения и глагол to be.	2	Устный опрос

Раздел 3. Мои друзья (16 часов)

10	06-09.11.17	Волшебник приглашает друзей.	2	Устный опрос
11	13-16.11.17	Угощение на день рождения.	2	Устный опрос
12	20-23.11.17	Мой друг (внешность).	2	Устный опрос
13	27-30.11.17	Мой друг (характер).	2	Устный опрос
14	04-07.12.17	Мое любимое животное.	2	Устный опрос
15	11-14.12.17	Как приручить дракона	2	Устный опрос
16	18-21.12.17	Скоро карнавал.	2	Устный опрос
17	25-28.12.17	Поздравляем с Новым годом и Рождеством.	2	Устный опрос

Раздел 4. Традиции и обычаи праздников в Великобритании (20 часов)

18	15-18.01.18	Веселые зимние праздники.	2	Письменная работа
19	22-25.01.18	Праздничные традиции.	2	Устный опрос

