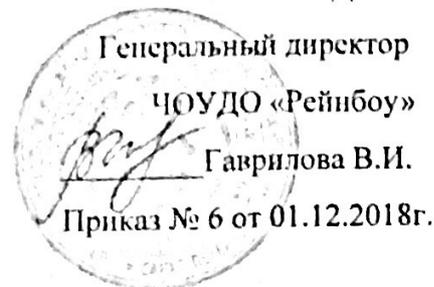


**Частное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Рейнбоу»**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ЧОУДО «Рейнбоу»  
Протокол № 2 от 01.12.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**



**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей и обучающихся  
ЧОУДО «Рейнбоу»  
Протокол № 2 от 01.12.2018г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная  
программа «Радуга»  
Английский язык для работы  
2 уровень  
на 2017-2018 учебный год**

Преподаватель: Маркова М.Ю.

г. Санкт-Петербург

2018г.

## Учебный план

дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Радуга»

Английский язык для работы

II уровень

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции учащихся

**Категория обучающихся:** учащиеся

**Срок обучения:** 34 недели

**Режим занятий:** 1 академический час 2 раза в неделю

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | Форма контроля |
|-------|----------------------|-------------|----------------|
| 1.    | Раздел 1             | 5           | Устный опрос   |
| 2.    | Раздел 2             | 5           | Устный опрос   |
| 3.    | Раздел 3             | 5           | Устный опрос   |
| 4.    | Раздел 4             | 5           | Устный опрос   |
| 5.    | Раздел 5             | 5           | Устный опрос   |
| 6.    | Раздел 6             | 5           | Устный опрос   |
| 7.    | Раздел 7             | 5           | Устный опрос   |
| 8.    | Раздел 8             | 5           | Устный опрос   |
| 9.    | Раздел 9             | 5           | Устный опрос   |
| 10.   | Раздел 10            | 5           | Устный опрос   |
| 11.   | Раздел 11            | 4           | Устный опрос   |
| 12.   | Раздел 12            | 10          | Тест           |
|       | <b>Итого:</b>        | 64          |                |

## Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Радуга»

## Английский язык для работы

### II уровень

| <b>Год обучения</b>   | <b>Срок обучения</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>                     |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 2017-2018 учебный год | 1 год                | 34                               | 64                              | 2 раза в неделю по 1 академическому часу |

### Пояснительная записка

Актуальность курса. В век глобализации современная действительность обуславливает все возрастающую потребность во владении английским языком, так как фактически все сферы жизни соприкасаются с международными реалиями. Работа и отдых, поиск информации, личные и профессиональные контакты предполагают как минимум базовое владение английским. Данный курс является второй ступенью в овладении английским языком и предназначен для взрослых, изучавших английский язык ранее и имеющих общее представление о его структуре. Данный курс подготавливает почву для бизнес-курса английского языка и разработан для учащихся, имеющих необходимость овладеть английским языком в целях работы (командировки, деловое общение, личное общение с иностранными партнерами, телефонные переговоры, деловая переписка и т.д.

Программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и документа «Общие европейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages).

Продолжительность курса 64 академических часа. Режим занятий: два раза в неделю по одному академическому часу.

Учебная программа опирается на УМК Powerbase Elementary. Авторы: David Evans и Chris Faram. Издательство Longman.

### Цели и задачи

Основной целью курса является формирование элементарной языковой компетенции для использования английского языка в целях работы.

Для реализации этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) Актуализировать уже имеющиеся знания.
- 2) Сформировать фонетические навыки в объеме, необходимом для обеспечения успешной коммуникации в рамках данного курса.
- 3) Пополнить словарный запас (в объеме 660 лексических единиц из расчета 10 лексических единиц за одно занятие).
- 4) Сформировать грамматические навыки построения предложений с использованием элементарных структур и времен английского языка.
- 5) Развить навыки восприятия английской речи на слух в рамках предлагаемого материала.
- 6) Развить коммуникативную компетенцию в рамках усвоенного языкового материала.
- 7) Познакомить учащихся со страноведческими реалиями англоговорящих стран, связанными с рабочими задачами.

### **Принципы обучения**

Курс сочетает традиционный и коммуникативный подходы к обучению, причем главным из них является коммуникативный. . Отработка материала происходит поэтапно от простого к сложному. Упор делается на разговорный аспект языка, и учащимся предлагаются разнообразные коммуникативные задания (диалоги, подготовленные высказывания, спонтанные высказывания, обсуждения, ролевые ситуации и т.д.). Также курс опирается на личностно-ориентированный подход (Learner-Based Approach), что подразумевает регулярное обращение к личному опыту учащихся, а также возможность обратиться к аспектам языка, не включенным в программу, но интересным учащимся. С этой же целью предполагается обращение к разнообразным интернет-ресурсам. Ниже приведен краткий список интернет-ресурсов:

- 1) <http://esl.about.com/od/listening/>
- 2) <http://a4esl.org/>
- 3) <http://www.usingenglish.com/>
- 4) <http://www.englishpage.com/>
- 5) <http://www.englishcentral.com/>

### **Ожидаемые результаты**

По окончании курса слушатель должен:

- 1) Владеть предложенным ему лексическим запасом, охватывающим сферу профессиональной деятельности, досуга, личного и делового общения.

2) Уметь понимать англоязычную речь в пределах программного языкового материала и выделять основную мысль аудируемого текста.

3) Уметь получить необходимую информацию в рамках предложенных тем; с этой целью задавать вопросы и отвечать на вопросы, уточнять непонятое, выражать согласие-несогласие, выражать свое мнение.

4) Уметь грамотно строить простые распространенные предложения, употребляя освоенные времена и конструкции в рамках изученного материала.

5) Уметь читать и понимать основную мысль и детали простого текста по изученным темам, извлекать из прочитанного необходимую информацию.

6) Уметь пользоваться словарем.

7) Уметь составить письменное сообщение с опорой на образец или без нее.

8) Владеть начальными навыками перевода с английского на русский и обратно в рамках изученного материала.

### **Особенности курса**

УМК «PowerbaseElementary» состоит из учебника, рабочей тетради, кассет или дисков к учебнику и к рабочей тетради, а также книги для учителя с подробным описанием каждого раздела учебника и дополнительными материалами. Во время занятия учащиеся пользуются учебником, а домашние задания выполняют по рабочей тетради. Этот курс является кратким, но насыщенным материалом, упражнениями различных типов, что обеспечивает систематическое и планомерное освоение программы, а также регулярное повторение изученного ранее материала.

### **Основное содержание курса**

#### Грамматическое наполнение курса:

- Числительные
- Глагол to be
- Притяжательные прилагательные
- Артикли
- Настоящее простое время Present Simple
- Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных
- Предлоги движения
- Конструкция there is\are

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Настоящее продолженное время Present Continuous
- Наречия
- Простое прошедшее время Past Simple глагола to be
- Простое прошедшее время Past Simple
- Модальный глагол can
- Модальный глагол have to
- Конструкция be going to

Лексическое наполнение курса:

- Личная информация
- Еда и напитки
- Договоренности
- Телефонный разговор
- Как пройти...
- В гостинице
- Компании
- Досуг
- Покупки
- Сотрудничество
- Даты
- Проблемы с компьютером
- Компьютеры и интернет
- Карьера
- Объяснения
- Путешествия
- Новости
- Электронная почта

- Культурные особенности разных стран
- Планы на будущее

#### Фонетическое наполнение курса:

За время курса учащиеся овладевают произношением предложенных им слов и выражений. Фонетические навыки формируются последовательно и постепенно по мере знакомства с английскими словами. Работа над произношением ведется в том объеме, в котором она необходима для решения коммуникативных проблем, представленных в данном курсе. Обилие упражнений на аудирование обеспечивает учащихся большим количеством примеров правильного произношения. При необходимости преподаватель может воспользоваться дополнительными ресурсами (скороговорки, дополнительный элементарный курс произношения AnnBaker «TreeorThree»).

#### Продуктивные навыки:

- *Навыки письма.* Учащиеся овладевают навыком построения предложений и могут написать открытку, текстовое сообщение, записку, развернутый e-mail по работе с опорой на образец или без него. Навыки использования словаря помогают в освоении английского правописания.
- *Навыки говорения.* Учащиеся приобретают уверенность, беглость и грамотность при построении устных высказываний – утверждений, рассуждений, вопросов, ответов, объяснений, описаний, сравнений, уточнений, просьб с использованием предложенных в курсе структур. Все упражнения ориентированы на практическое использование языка в конкретных жизненных ситуациях (знакомство, заказ в ресторане, телефонный разговор, в гостинице, социальный аспект работы, объяснение проблем с компьютером, высказывание мнения и др.).

#### Рецептивные навыки:

- *Навыки чтения.* Учащиеся научаются читать и понимать несложные тексты, выделять в них главную мысль и улавливать детали в рамках материала, предложенного в курсе. Также учащиеся научаются читать и понимать неадаптированные короткие сообщения, электронные письма, знаки и инструкции.
- *Навыки аудирования.* Благодаря обилию упражнений для развития навыков понимания речи на слух учащиеся овладевают пониманием небыстрой речи носителей языка в рамках изученного материала. Также учащиеся развивают навык вычленения главной информации из устного сообщения и навык восприятия на слух вопросов и ответов на свои вопросы в конкретных ситуациях. Отдельный навык, предлагаемый учащимся – восприятие на слух речи собеседника по телефону (бронирование, сообщения на автоответчике).

### **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
  - развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса:

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию. Задания, часто в форме головоломок и загадок в занимательной форме учат сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

### Тематическое планирование

| №раздела в учебнике | Название и краткое содержание раздела  | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| 1                   | Представления. Приветствия. Обмен контактами. Глагол tobe. Числительные.   | 5            |
| 2                   | Люди. Люди и места. Притяжательные прилагательные. Личная информация. Еда и напитки.                               | 5            |
| 3                   | Работа. Базовые глаголы. Простое настоящее время PresentSimple. Договоренности. Телефонный разговор.               | 5            |
| 4                   | Места. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Как спросить дорогу. В гостинице.                         | 5            |
| 5                   | Скорость и сила. Конструкция thereis \ are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Описание компании. Досуг. | 5            |
| 6                   | Бизнес и удовольствие. Настоящее продолженное время. Покупки. Светская беседа.                                     | 5            |
| 7                   | Технологии. ПрошедшеевремяPastSimpleглаголатobe. Проблемы с компьютером. Интернет.                                 | 5            |
| 8                   | Карьера. Простое прошедшее время PastSimple. Объяснения. История карьеры.  | 5            |
| 9                   | В дороге. Слова, связанные с путешествиями. Модальные глаголы cani haveto. Электронное письмо. Различные культуры. | 5            |
| 10                  | Сводка новостей. Слова, используемые в новостях. Конструкция begoingto. Мнения. Будущая карьера.                   | 5            |

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| Итоговые тесты | По материалам для учителя   | 10 |
| Резервные часы | Разговорные мероприятия (обсуждения, дебаты), а также занятия, посвященные не входящим в УМК темам, предложенным учащимися. | 4  |
|                | Итого:  | 64 |

### **Общеучебные и специальные умения и навыки**

#### Общеучебные умения

В процессе занятий обучающиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

#### Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у обучающихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

### **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные тесты, предусмотренные УМК.

Форма итогового контроля – тест. Тест включает в себя знакомые учащимся формы заданий на все языковые навыки: фонетика, чтение, письмо, говорение, аудирование. По итогам теста учащиеся получают «зачет» или «незачет» по пройденному курсу. На тест отводится предпоследнее занятие курса с тем, чтобы обсудить итоги и сделать работу над ошибками на последнем занятии.

### **Образовательные технологии**

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

#### Список литературы

1. Учебник *David Evans. Powerbase Elementary Course Book.*
2. Рабочая тетрадь *Chris Faram. Powerbase Elementary Study Book.*
3. Книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями (*Irene Barrell. Teacher's Book*).
4. Аудиокассеты или CD, 2 шт. (Class Cassette – 1 шт., Students' Cassette – 1 шт.)

5. Учись говорить по-английски: Коммуникативный курс разговорного английского языка / Дэвид Мендельсон, РоузЛофер, Юра Сескус; Русс. предисл. Т.Б. Назаровой. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 82 с.
6. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. СПб.: КАРО, 2005. 160 с.
7. Чичерова Л.Г. Читай и говори: Сборник текстов и упражнений по практике устной речи. СПб.: КАРО, 2002. 192 с.
8. Bress Paul. Humanistic language teaching // Teaching English. 12<sup>th</sup> October, 2005.
9. English Grammar In Use. A self-study reference and practice book for elementary students / Cambridge University Press. 1999.
10. Johnson Gill. Five Exercises for teaching Culture // Humanizing language teaching. Issue 2. March, 2005.
11. McNeer Robert. Transcending Borders: The Frayed Edges of Imagination // Humanizing language teaching. Issue 2. March, 2005.
12. Methold K., Jones H. 21 century. Reading Comprehension. 4 Books . A graded comprehension course. – Обнинск: Титул, 2001.
13. Nunan David. Language Teaching Methodology. Prentice Hall. 1998
14. Ozdeniz Denise. Introducing Innovations into your Teaching // Challenge and Change in Language Teaching Ed. Jane Willis and Dave Willis. Macmillan. Heineman. 1998.
15. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. CUP. 2002
16. Rivers Wilga M. Communicating Naturally in a Second Language. CUP. 1986
17. Stevick Earl W. Working with Teaching Methods. ITP Co. 1998.
18. Thornbury Scott. Reformulation and Reconstruction: Tasks that Promote 'Noticing' // ELT documents 51/4 October 1997.
19. Thornbury Scott. Accuracy, fluency and complexity // English Teaching Professional. July, 2003. Pp. 3–6.

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

| №<br>п/п | Дата<br>проведения | Название раздела и краткое<br>содержание по темам | Кол-во<br>часов | Форма промежуточного<br>контроля |
|----------|--------------------|---|-----------------|----------------------------------|
|----------|--------------------|---|-----------------|----------------------------------|

|    |  |   |   |                   |
|----|--|---|---|-------------------|
| 1  | 03.09.17<br>07.09.17<br>10.09.17<br>14.09.17<br>17.09.17 | Представления.<br>Приветствия.<br>Обмен контактами.<br>Глагол to be.<br>Числительные.   | 5 | Устный опрос      |
| 4  | 21.09.17   | Итоговый тест   | 1 | Письменная работа |
| 6  | 24.09.17<br>28.09.17<br>01.10.17<br>05.10.17<br>08.10.17 | Люди.<br>Люди и места.<br>Притяжательные прилагательные.<br>Личная информация.<br>Еда и напитки.                                  | 5 | Устный опрос      |
| 4  | 12.10.17   | Итоговый тест   | 1 | Письменная работа |
| 7  | 15.10.17<br>19.10.17<br>22.10.17<br>26.10.17<br>29.10.17 | Работа.<br>Базовые глаголы.<br>Простое настоящее время<br>Present Simple.<br>Договоренности.<br>Телефонный разговор.              | 5 | Устный опрос      |
| 4  | 02.11.17   | Итоговый тест   | 1 | Письменная работа |
| 8  | 05.11.17<br>09.11.17<br>12.11.17<br>16.11.17<br>19.11.17 | Места.<br>Прилагательные.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Как спросить дорогу.<br>В гостинице.                            | 5 | Письменная работа |
| 4  | 23.11.17   | Итоговый тест   | 1 | Письменная работа |
| 9  | 26.11.17<br>30.11.17<br>03.12.17<br>07.12.17<br>10.12.17 | Скорость и сила.<br>Конструкция there is \ are.<br>Ичисляемые и неисчисляемые<br>существительные.<br>Описание компании.<br>Досуг. | 5 | Устный опрос      |
| 4  | 14.12.17   | Итоговый тест   | 1 | Письменная работа |
| 10 | 17.12.17<br>21-24.12.17<br>11.01.18<br>14.01.18          | Бизнес и удовольствие.<br>Настоящее продолженное время.<br>Покупки.<br>Светская беседа.   | 5 | Устный опрос      |
| 4  | 18.01.18   | Итоговый тест   | 1 | Письменная работа |

|            |  |  |    |                   |
|------------|--|--|----|-------------------|
| 11         | 21.01.18<br>25-28.01.18<br><br>04.02.18<br>08.02.18              | Технологии.<br>Прошедшее время Past Simple глаголат<br>оbe.<br>Проблемы с компьютером.<br>Интернет.                                      | 5  | Устный опрос      |
| 4          | 11.02.18   | Итоговый тест  | 1  | Письменная работа |
| 12         | 15.02.18<br>18-22.02.18<br><br>25.02.18<br>28.02.18              | Карьера.<br>Простое прошедшее время<br>Past Simple.<br>Объяснения.<br>История карьеры.   | 5  | Устный опрос      |
| 4          | 04.03.18   | Итоговый тест  | 1  | Письменная работа |
| 13         | 11.03.18<br><br><br>15.03.18<br>18.03.18<br>22.03.18<br>01.04.18 | В дороге.<br><br><br>Слова, связанные с путешествиями.<br>Модальные глаголы can и have to.<br>Электронное письмо.<br>Различные культуры. | 5  | Письменная работа |
| 4          | 05.04.18   | Итоговый тест  | 1  | Письменная работа |
| 14         | 08.04.18<br>12.04.18<br>15.04.18<br>19.04.18<br>22.04.18         | Сводка новостей.<br>Слова, используемые в новостях.<br>Конструкция be going to.<br>Мнения.<br>Будущая карьера.                           | 5  | Устный опрос      |
| 68         | 13.05.18   | Итоговый тест  | 1  | Итоговый тест     |
| Рез<br>ерв | 17-24.05.18  | Разговорные мероприятия<br>(обсуждения, дебаты), а также<br>занятия, посвященные не входящим<br>в УМК темам, предложенным<br>учащимися.  | 4  |                   |
|            |  | Итого  | 64 |                   |

### Формы аттестации

#### Оценочные и методические материалы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике

1. Вопросительные формы
2. Вопросительные формы с использованием вспомогательных глаголов
3. Видовременные формы глагола: present simple, past simple, present continuous, present perfect
4. Предлоги места и времени
5. Артикли
6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных
7. Использование наречий частотности
8. Модальные глаголы
9. Использование конструкций there is/ there are, how much/ how many, would like to, be going to.

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест

1. Работа.
2. Свободное время.
3. Друзья и семья.
4. Случаи из жизни.
5. Путешествия.
6. Здоровый образ жизни.
7. Болезни.
8. Планы.
9. Деньги.
10. Природа и погода.
11. Транспорт.
12. Еда.

Тематика заданий для итогового контроля в устной форме

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

**Примерная формулировка коммуникативных ситуаций для устной части зачета:**

**Student A:** *Task 1.* Speak about the most exciting experience in your life (2-minute speech). Give 2-3 reasons why it was so exciting. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

*Task 2.* Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.

**Student B:** *Task 1.* Speak about the holiday you like least (2-minute speech). Give 2-3 reasons why you didn't like it. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

*Task 2.* Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.