

**Частное образовательное учреждение
дополнительного образования «Рейнбоу»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ЧОУДО «Рейнбоу»

Протокол № 2 от 01.12.2018г.

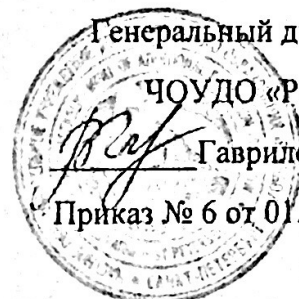
УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ЧОУДО «Рейнбоу»

Гаврилова В.И.

Приказ № 6 от 01.12.2018г.



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей и обучающихся

ЧОУДО «Рейнбоу»

Протокол № 2 от 01.12.2018г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа
по английскому языку «Радуга»
I уровень
на 2018-2019 учебный год**

Преподаватель: Агеева Е.С.

г. Санкт-Петербург

2018г.

Учебный план

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

по английскому языку «Радуга»

I уровень

Цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся

Категория обучающихся: учащиеся

Срок обучения: 34 недели

Режим занятий: 2 академических часа в неделю

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Форма контроля
1.	Раздел 1	12	Устный опрос
2.	Раздел 2	16	Устный опрос
3.	Раздел 3	16	Устный опрос
4.	Раздел 4	16	Устный опрос
5.	Раздел 5	16	Устный опрос
6.	Раздел 6	16	Устный опрос
7.	Раздел 7	16	Устный опрос
8.	Раздел 8	8	Устный опрос
9.	Раздел 9	8	Устный опрос
10.	Раздел 10	12	Тест
	Итого:	136	

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей образовательной программы

по английскому языку «Радуга»

I уровень

Год обучения	Срок обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2018-2019 учебный год	1 год	34	136	2 раза в неделю по 2 академических часа

Пояснительная записка

Актуальность курса. В век глобализации современная действительность обуславливает все возрастающую потребность во владении английским языком, так как фактически все сферы жизни соприкасаются с иностранными реалиями. Работа и отдых, поиск информации, личные и профессиональные контакты предполагают как минимум базовое владение английским. Данный курс предназначен для молодых людей и взрослых, изучавших английский язык ранее, но имеющих о лишь самое общее представление о структуре предложения, базовой грамматике и владеющих лимитированным словарным запасом.

Программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и документа «Общие европейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages).

Продолжительность курса 136 академических часов. Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа.

Учебная программа опирается на УМК New Headway Elementary. Авторы: Liz and John Soars, Amanda Maris.

Цели и задачи

Основной целью курса является формирование начальной языковой компетенции для использования английского языка в целях туризма.

Для реализации этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) Сформировать базовые фонетические навыки в объеме, необходимом для обеспечения успешной коммуникации в рамках данного курса.

2) Сформировать базовый словарный запас (в объеме 680 - 1020 лексических единиц из расчета 10-15 лексических единиц за одно занятие).

3) Сформировать грамматические навыки построения предложений с использованием базовых структур и времен английского языка.

4) Развить навыки восприятия английской речи на слух в рамках предлагаемого материала.

5) Развить коммуникативную компетенцию в рамках усвоенного языкового материала.

6) Познакомить учащихся со страноведческими реалиями англоговорящих стран.

Принципы обучения

Курс сочетает традиционный и коммуникативный подходы к обучению, причем главным из них является коммуникативный. Отработка материала происходит поэтапно от простого к сложному. Упор делается на разговорный аспект языка, и учащимся предлагаются разнообразные коммуникативные задания (диалоги, подготовленные высказывания, спонтанные высказывания, обсуждения, ролевые ситуации и т.д.). Также курс опирается на личностно-ориентированный подход (Learner-Based Approach), что подразумевает регулярное обращение к личному опыту учащихся, а также возможность обратиться к аспектам языка, не включенным в программу, но интересным учащимся. С этой же целью предполагается обращение к разнообразным интернет-ресурсам.

Список интернет-ресурсов:

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.englishpage.com/>
- <http://www.5minuteenglish.com/>
- <http://learningenglish.voanews.com/>
- <http://www.manythings.org/>
- <http://www.grammarly.com/handbook/>
- <http://www.englishcentral.com/>

Планируемые результаты

По окончании курса учащийся:

- 1) Будет владеть предложенным ему лексическим запасом.
- 2) Будет владеть предложенными грамматическими конструкциями.
- 3) Сможет строить грамотные устные и письменные высказывания на основе пройденного материала.

- 4) Сможет ориентироваться, оказавшись в англоязычной среде.
- 5) Сможет решать простые коммуникативные проблемы, которые предусмотрены программой курса.
- 7) Сможет понимать небыструю англоязычную речь на слух и реагировать в рамках изученного.
- 8) Освоит базовые навыки самостоятельного изучения языка (расширение словарного запаса, поиск информации, анализ собственных письменных и устных высказываний)
- 9) Получит основные навыки перевода с английского языка на русский и обратно.

Особенности курса

УМК NewHeadwayElementaryEnglishCourse состоит из учебника, рабочей тетради, кассет или дисков к учебнику и к рабочей тетради, а также книги для учителя с подробным описанием каждого раздела учебника и дополнительными материалами. Во время занятия учащиеся пользуются учебником, а домашние задания выполняют по рабочей тетради. УМК NewHeadwayElementaryEnglishCourse – это классический комплекс материалов нового поколения. Он ориентирован на практические потребности учащихся; авторы предлагают современное наполнение разделов, систематичную подачу материала, тщательную отработку изученных конструкций, цикличную систему повторения лексики, обилие коммуникативных заданий и заданий на аудирование.

Основное содержание курса

Грамматическое наполнение курса:

- Глагол to be
- Настоящее продолженное время Present Continuous
- Настоящее простое время Present Simple
- Простое прошедшее Past Simple
- Продолженное прошедшее время Past Continuous
- Притяжательные прилагательные
- Существительные, артикли
- Настоящее совершенное время Present Perfect

- Предлоги места
- Будущее с оборотом Going to
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Разные типы глаголов
- Наречия
- Типы вопросов

Лексическое наполнение курса:

- страны, семья и родственники
- еда и напитки
- рабочий день и профессии
- времяпровождение в свободное от работы время
- любимое время года
- интерьер и обустройство кухни и гостиной
- дома в разных уголках мира
- кино
- публичные заведения
- вундеркинды
- история и выдающиеся политики
- праздники
- изобретения и изобретатели
- человеческие отношения от первого знакомства и свидания до серебряной свадьбы
- покупки и магазины
- особенности национальной кухни
- жизнь в городе
- города с великой музыкальной историей Вена, Ливерпуль и Новый Орлеан
- одежда для спорта, работы, вечеринок
- самолеты и аэропорты
- погода
- экстремальные виды спорта

- чувства
- здоровый образ жизни
- города мира и их достопримечательности

Фонетическое наполнение курса:

Курс elementary предполагает, что учащиеся имеют представление об английской артикуляции, однако при необходимости преподаватель может обратиться к дополнительным ресурсам (скороговорки, дополнительный элементарный курс произношения AnnBaker «TreeorThree»), чтобы восстановить навыки произношения слов. В УМК NewHeadwayElementaryEnglishCourse делается акцент на интонационный рисунок фразы и ударение в словах.

Продуктивные навыки:

- *Навыки письма.* В рамках курса учащиеся осваивают следующие письменные жанры: официальные формы, открытка, неформальное письмо друзьям, рассказ об отпуске, формальное письмо об устройстве на работу, письмо в гостиницу, благодарственное письмо, описание людей и городов, рассказ-история в прошедшем времени.

- *Навыки говорения.* К концу курса учащиеся умеют рассказать базовую информацию о себе и о других, выражать свое мнение на тему личных предпочтений (любимое время года, любимое времяпрепровождение, любимая кухня), а также ориентироваться в стереотипных ситуациях (вылет из аэропорта, заказ билетов на поезд, диалог с продавцом в магазине одежды, заказ в рестораны, телефонный разговор, обсуждение планов на вечер).

Рецептивные навыки:

- *Навыки чтения.* На протяжении курса учащиеся осваивают навыки чтения адаптированных текстов среднего размера по предложенным темам с целью понимания общего смысла, а также конкретных деталей.

- *Навыки аудирования.* На протяжении курса учащиеся практикуются в прослушивании интервью, монологов, телефонных диалогов, отрывков новостей и информационных блоков средней продолжительности. Они научаются ориентироваться в содержании и интонации высказываний, а также учатся различать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл и подробности услышанного. Эти же задачи решаются с помощью прослушивания и перевода песен на английском языке.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для

общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса:

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию. Задания, часто в форме головоломок и загадок в занимательной форме учат сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой

игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Тематическое планирование

№раздела в учебнике	Название раздела и краткое содержание по темам	Кол-во часов
1	Приветствие, знакомство, представление себя.	6
2	Встреча. Семья. Переписка. Встреча в кафе.	6
3	Мир работы. Наша жизнь. Выбор профессии. Люди разных профессий.	8
4	Выходные дни. Твой день. Времена года. Отдых и спорт.	8
5	Описание комнаты. Ваша кухня. Дом мечты. Где вы живете?	8
6	Что вы умеете делать? Ваш вчерашний день. Талант и одаренность. Английский каждый день.	8
7	Когда я был(а) молодым(ой). Жизнь в 20 веке. Тогда и сейчас. Праздники и традиции.	8
8	Изобретения прошлых лет. Великие изобретатели. Как давно это было... Важные события вашей жизни.	8
9	Еда и напитки. В продуктовом магазине. Национальная еда. Еда, которую вы любите.	8
10	Жизнь в городе и за городом. Гостиницы мира. Город и музыка. Где лучше жить: в городе или деревне.	8
11	Описание людей. Ваше свободное время. Этот прекрасный мир! В магазине одежды.	8

12	Планы на будущее. Жизнь – это путешествия. Жизнь – это экстрим. Погода	8
13	Насколько вы любознательны? Наши чувства и состояния. Любимые истории детства. На ж\д вокзале.	8
14	Там, где я еще не был (а). Памятный день. Рецепты долголетия. В аэропорту.	8
Промежуточные тесты, финальный тест	По материалам для учителя	12
Резервные часы	Разговорные мероприятия (обсуждения, дебаты), а также занятия, посвященные не входящим в УМК темам, предложенным учащимися.	8
	Всего	136

Общеучебные и специальные умения и навыки

Общеучебные умения

В процессе занятий обучающиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у обучающихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные тесты, предусмотренные УМК.

Форма итогового контроля – тест. Тест включает в себя знакомые учащимся формы заданий на все языковые навыки: фонетика, чтение, письмо, говорение, аудирование. По итогам теста учащиеся получают «зачет» или «незачет» по пройденному курсу. На тест отводится предпоследнее занятие курса с тем, чтобы обсудить итоги и сделать работу над ошибками на последнем занятии.

Образовательные технологии

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Список литературы

1. Учебник *New Headway English Course Elementary* (Students' Book).
2. Рабочая тетрадь *New Headway English Course Elementary* (Workbook).
3. Книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями (Teacher's Resource Book).

4. Аудиокассеты, 3 шт. (Class Cassettes – 2 шт., Students' Workbook Cassette – 1 шт.)
или диски
5. *Headway Elementary Pronunciation.*
6. Баграмова Н.В., Блинова С.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по лексике: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 144 с.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.
8. Даниэль А.К. Тематический учебник: Сборник упражнений по переводу с русского на английский. – СПб.: КАРО, 2004. – 144 с.: ил.
9. Добровольская Л.Т. Английский в диалогах для начинающих. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 128 с.
10. Кубарьков Г.Л., Тимошук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2005. – 1184 с.
11. Учитесь говорить по-английски: Коммуникативный курс разговорного английского языка / Дэвид Мендельсон, РоузЛофер, Юра Сескус; Русс. предисл. Т.Б. Назаровой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 82 с.
12. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.: ил.
13. Чичерова Л.Г. Читай и говори: Сборник текстов и упражнений по практике устной речи. – СПб.: КАРО, 2002. – 192 с.
14. 1000 упражнений и заданий по английскому языку: Учебное пособие. – М.: «Родин и Ко», «Издательство Астрель», 2000. – 400 с.
15. English Grammar In Use. A self-study reference and practice book for elementary students / Cambridge University Press. 1999.
16. Methold K., Jones H. 21 century. Reading Comprehension. 4 Books . A graded comprehension course. – Обнинск: Титул, 2001.

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Название раздела и краткое содержание по темам	Кол-во часов	Форма промежуточного контроля
1	02.09.18	Приветствие	2	Устный опрос
2	05.09.18	Знакомство	2	Устный опрос
3	09.09.18	Представление себя.	2	Устный опрос

4	12.09.18	Промежуточный тест	2	Письменная работа
5	16.09.18	Встреча.	2	Устный опрос
6	19.09.18	Семья. Переписка.	2	Устный опрос
7	23.09.18	Встреча в кафе.	2	Устный опрос
8	26.09.18	Промежуточный тест	2	Письменная работа
9	30.09.18	Мир работы.	2	Устный опрос
10	03.10.18	Наша жизнь.	2	Устный опрос
11	07.10.18	Выбор профессии.	2	Устный опрос
12	10.10.18	Люди разных профессий.	2	Устный опрос
13	14.10.18	Промежуточный тест	2	Письменная работа
14	17.10.18	Выходные дни.	2	Устный опрос
15	21.10.18	Твой день.	2	Устный опрос
16	24.10.18	Времена года.	2	Устный опрос
17	28.10.18	Отдых и спорт.	2	Устный опрос
18	31.10.18	Промежуточный тест	2	Письменная работа
19	04.11.18	Описание комнаты.	2	Устный опрос
20	07.11.18	Ваша кухня.	2	Устный опрос
21	11.11.18	Дом мечты.	2	Устный опрос
22	14.11.18	Где вы живете?	2	Устный опрос
23	18.11.18	Промежуточный тест	2	Письменная работа
24	21.11.18	Что вы умеете делать?	2	Устный опрос
25	25.11.18	Ваш вчерашний день.	2	Устный опрос
26	28.11.18	Талант и одаренность.	2	Устный опрос
27	02.12.18	Английский каждый день.	2	Устный опрос
28	05.12.18	Промежуточный тест	2	Письменная работа
29	09.12.18	Когда я был(а) молодым(ой).	2	Устный опрос
30	12.12.18	Жизнь в 20 веке.	2	Устный опрос
31	16.12.18	Тогда и сейчас.	2	Устный опрос
32	19.12.18	Праздники и традиции.	2	Устный опрос
33	23.12.18	Промежуточный тест	2	Письменная работа
34	26.12.18	Изобретения прошлых лет.	2	Устный опрос

35	13.01.19	Великие изобретатели.	2	Устный опрос
36	16.01.19	Как давно это было...	2	Устный опрос
37	20.01.19	Важные события вашей жизни.	2	Устный опрос
38	23.01.19	Промежуточный тест	2	Письменная работа
39	27.01.19	Еда и напитки.	2	Устный опрос
40	30.01.19	В продуктовом магазине.	2	Устный опрос
41	03.02.19	Национальная еда.	2	Устный опрос
42	06.02.19	Еда, которую вы любите.	2	Устный опрос
43	10.02.19	Промежуточный тест	2	Письменная работа
44	13.02.19	Жизнь в городе и за городом.	2	Устный опрос
45	17.02.19	Гостиницы мира.	2	Устный опрос
46	20.02.19	Город и музыка.	2	Устный опрос
47	24.02.19	Где лучше жить: в городе или деревне.	2	Устный опрос
48	27.02.19	Промежуточный тест	2	Письменная работа
49	02.03.19	Описание людей.	2	Устный опрос
50	05.03.19	Ваше свободное время.	2	Устный опрос
51	09.03.19	Этот прекрасный мир!	2	Устный опрос
52	12.03.19	В магазине одежды.	2	Устный опрос
53	16.03.19	Промежуточный тест	2	Письменная работа
54	19.03.19	Планы на будущее.	2	Устный опрос
55	23.03.19	Жизнь – это путешествия.	2	Устный опрос
56	02.04.19	Жизнь – это экстрим.	2	Устный опрос
57	06.04.19	Погода	2	Устный опрос
58	09.04.19	Промежуточный тест	2	Письменная работа
59	13.04.19	Насколько вы любознательны?	2	Устный опрос
60	16.04.19	Наши чувства и состояния.	2	Устный опрос
61	20.04.19	Любимые истории детства.	2	Устный опрос
62	23.04.19	На ж\д вокзале.	2	Устный опрос
63	27.04.19	Промежуточный тест	2	Письменная работа
64	30.04.19	Там, где я еще не был (а).	2	Устный опрос

65	11.05.19	Памятный день.	2	Устный опрос
66	14.05.19	Рецепты долголетия.	2	Устный опрос
67	18.05.19	В аэропорту.	2	Устный опрос
68	21.05.19	Итоговый тест	2	Итоговый тест, итоговый устный опрос
Резерв		Разговорные мероприятия (обсуждения, дебаты), а также занятия, посвященные не входящим в УМК темам, предложенным учащимися.		
		Итого	136	

Формы аттестации

Оценочные и методические материалы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике

1. Вопросительные формы
2. Вопросительные формы с использованием вспомогательных глаголов
3. Видовременные формы глагола: present simple, past simple, present continuous, present perfect
4. Предлоги места и времени
5. Артикли
6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных
7. Использование наречий частотности
8. Модальные глаголы
9. Использование конструкций there is/ there are, how much/ how many, would like to, be going to.

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест

1. Работа.
2. Свободное время.
3. Друзья и семья.
4. Случаи из жизни.
5. Путешествия.
6. Здоровый образ жизни.
7. Болезни.
8. Планы.
9. Деньги.
10. Природа и погода.
11. Транспорт.
12. Еда.

Тематика заданий для итогового контроля в устной форме

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

Примерная формулировка коммуникативных ситуаций для устной части зачета:

Student A: *Task 1.* Speak about the most exciting experience in your life (2-minute speech). Give 2-3 reasons why it was so exciting. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

Task 2. Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.

Student B: *Task 1.* Speak about the holiday you like least (2-minute speech). Give 2-3 reasons why you didn't like it. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

Task 2. Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.